台灣孩子有多少閱讀競爭力？

PIRLS台灣

閱讀能力＝學習的能力＝未來的競爭力

閱讀是自學的工具，身處於資訊爆炸的時代，唯有掌握閱讀的技能，才能妥善運用目不暇給的訊息。

在這個快速變化的世界中，我們的孩子究竟有多少閱讀能力？是否足以因應未來的競爭、應對地球村的挑戰？

「促進國際閱讀素養研究」介紹

為瞭解國際間學生的閱讀素養，由*國際教育評估協會*（International Association for the Evaluation of Educational Achievement，簡稱 IEA）主導的**促進國際閱讀素養研究**（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS），每五年針對國小四年級學生的閱讀素養進行國際性調查，希望藉由評比結果，瞭解國際間不同地區、國家如何進行閱讀教育，以作為各地改善閱讀教學以及促進閱讀能力的參考。台灣在 2006 年首次參與評比。

PIRLS 選定**小學四年級學生**為對象的原因是此時學生開始透過閱讀來學習，如果表現不佳，很可能反應出以下兩種訊息：1. ***基礎閱讀能力***仍需加強；2. ***閱讀理解能力***尚待開發。

PIRLS 對「閱讀素養」的定義

1. 學生能夠理解並運用**書面語言**的能力
2. 能夠從各式各樣的文章中建構出意義來
3. 能夠從閱讀中學習新的事物
4. 參與學校及生活中閱讀社群的活動
5. 經由閱讀獲得樂趣

閱讀素養評量的內容

基於學生的閱讀成績、態度和行為都跟他們的生長環境有關（參見圖 1），PIRLS 在研究工具上，除了學童所需要閱讀的文章和回答的題目外，還分別針對學生、家長、學校、教師以及課程設計了五種問卷，以便周全瞭解影響閱讀的環境因素。

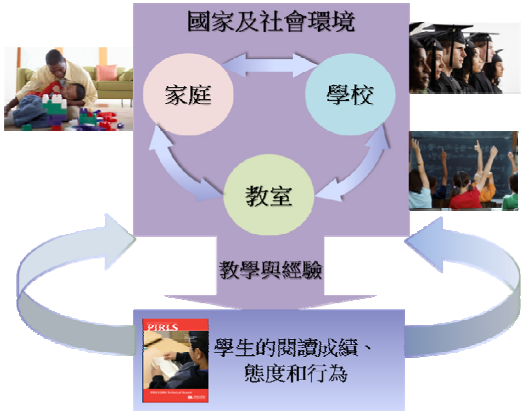

圖 1　影響閱讀素養的環境因素

評量的內容包括：

1. 閱讀 1,200 字左右的文章，測量學生理解說明文和故事體的能力。
2. 學生的閱讀行為和興趣。
3. 家長為學生所提供的閱讀環境，例如：親子共讀頻率和家中圖書等。
4. 學校和老師為閱讀所設計的教學和圖書館規劃等。

國際上台灣學生的閱讀表現

2006 年共有 46 個國家及地區參與 PIRLS 研究，全球學生的閱讀分數平均是 500 分，最高分國家俄羅斯學生平均為 565 分，台灣學生平均為 535 分，名列第 22。其他列居全球前五名依次是：香港、加拿大（亞伯特省）、新加坡以及加拿大（卑詩省）。進一步分析發現，在閱讀時，我們的孩子比較擅長直接搜尋和連結文章中清楚敘述的訊息（稱為「直接歷程」）；但是對於需要運用個人知識去連結文中並未明顯表達的訊息時，或是需要針對文中所陳述的訊息作出邏輯性的批判（稱為「解釋歷程」）時則顯得不足。

由成績來看，學生在直接歷程的得分（541）明顯地比在解釋歷程的表現（530）好。由此可知，在閱讀的深度上，我們大多數的孩子仍停留在字面或文章表面的層次，**高層次的思考能力明顯落後**。

影響閱讀成績的因素

女生的表現比男生好

女生平均得分（542.46）明顯比男生（529.85）好。

對於閱讀的評價越高，成績越好

在閱讀態度的問卷中，假如學生同意：「我喜歡和別人談論書籍」、「如果有人送書給我做為禮物，我會很高興」、「為了將來，我要有良好的閱讀能力」以及「我享受閱讀」，他們的閱讀表現也明顯地比較好；如果學生對於自己的閱讀能力評估，例如「閱讀對我來說十分容易」和「當我自己閱讀時，我能明白大部分的內容」的同意程度越高，表示他們對於**自我閱讀效能**的評估高，成績表現也明顯較好。

父母參與子女的閱讀活動越多，孩子的成績越好

親子間進行越多的閱讀活動，例如學前親子閱讀活動、一起聊聊讀過的書等，學生在閱讀上的表現越好。

父母本身的閱讀態度越正面，孩子成績越好

父母對於「我喜歡與人討論書籍」、「我喜歡利用空餘時間閱讀」、「在我家閱讀是重要的活動」等問題如果同意程度越高的話，表示他們的**閱讀態度越正面**，其子女的閱讀分數明顯地也越高。

家中藏書量豐富，但親子閱讀活動不足

當家中擁有 26 至 100 本的書籍時，孩子的閱讀表現才達到台灣學生 535 的平均分數，並且有家中書籍越多、成績越好的趨勢。與國際平均相比，台灣多數父母為子女預備的教育資源包括圖書算是豐富的，但是親子一起從事閱讀相關活動的比例不高，仍有加強的空間。

獨立的閱讀時間越充分，成績越佳

子女每天有獨立閱讀的時間與他們的閱讀成績成正比，三項關鍵活動是：我自己安靜地閱讀 / 默讀、我閱讀自己選擇的書本以及校外進行閱讀相關活動。學生課外活動的類型也可以預測他們的閱讀表現，高分組學生課外進行較多與閱讀有關的活動，而低分組學生則偏好上網、看電視及漫畫。值得一提的是，台灣學生在校外為了興趣而每天閱讀的比例是全球最低的。

另外要特別注意的是，閱讀作業多的學生，閱讀成績不一定最好。

影響閱讀成就的個人因素與家庭因素

針對學生閱讀成就的**個人因素**與**家庭因素**作分析，可歸納出圖 2 中不同的影響面向：

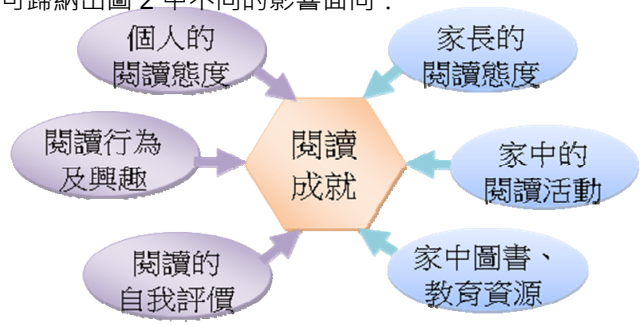

圖 2　影響閱讀成就的個人與家庭因素

增進子女閱讀素養的方法

讓閱讀變成習慣，讓思考更有層次

⊕ 在家中可以做的事：

1. 增加家中藏書。書越多，學生閱讀理解表現越好。
2. 親子越常一起進行閱讀活動，學生在閱讀上的表現也越好。儘管家中藏書位居關鍵因素，但親子共同參與閱讀相關的活動更重要。
3. 以書籍作為獎品。在問卷調查中發現多數學生都喜歡接到書作為禮物。

⊕ 敦促學校可以做的事：

1. 每天給學生一段安靜閱讀的時間。
2. 不要每天出閱讀作業，例如寫心得。

國家科學委員會科學教育處、教育部國民教育司以及
PIRLS 台灣中心（國立中央大學學習與教學研究所）製作、發行

PIRLS 台灣中心網址：http://LRN.ncu.edu.tw/pirls/