

# 人際對對碰（校園霸凌防治）

## 壹、教學主題

主題軸	主要概念	性別平等教育能力指標	主題涵蓋內容
人我關係	性別互動 (校園霸凌)	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	性別間的互動 理性的溝通與協調 性別平等的概念 勇於拒絕不合理的 侵害或暴力

一、教材名稱：人際對對碰：校園霸凌防治

二、教學對象（適用年級）：國小一至六年級。

三、教學節數：低年級 2 節課、中年級 2 節課、高年級 2 節課。

四、設計者：蔡懷萱

## 貳、設計理念

校園霸凌 (school bullying) 並非新興校園問題，因為校園暴力問題一直存在。但「霸凌 (Bullying)」卻是一個新名詞，更全面細緻的將校園暴力的範圍由肢體語言擴及到人際排擠與孤立，並提出不論是霸凌者或被霸凌者，甚至旁觀者都會產生長期且負面的影響。「霸凌」一詞自挪威學者 Olweus 於 1978 年提出，即引起全世界關注與探索，也更讓社會大眾關心校園中的安全議題。

國內兒童福利聯盟文教基金會於 2007 年針對台北、台中、高雄、花蓮的國小五、六年級與國中一、二年級學童，進行校園兒童「霸凌者」現況問卷調查，發現國中小學學生曾遭霸凌比例高達 6 成，而 7% 的學生經常霸凌欺壓同學。最常使用的霸凌方式為「關係霸凌」或「言語霸凌」，關係霸凌是排擠自己討厭的同學，比例超過八成；語言霸凌是口語上嘲笑或幫同學取很難聽的綽號，比例也有七成。

霸凌事件會對身心發展中的兒童及少年產生嚴重且長期的影響已經獲得多項實證研究的支持，柯俊銘 (2008) 曾在 2008 年 8 月 15 日的自由時報撰文指出：由美國耶魯大學醫學院的助理教授 Young Shin Kim 醫師與伊利諾 (Illinois) 大學醫學院的 Bennett Leventhal 博士共同主持，以文獻回顧方式，涵蓋地區包括歐、美、亞、非等 16 個國家，對 37 篇文獻進行整合分析，發表於「國際青少年心理衛生期刊」的研究報告指出，霸凌的受害者，甚至是加害者本身，相較於從未曾接觸過霸凌事件的同儕，出現自殺意念或付諸行動的機率似乎較大。研究摘要如

下：

(一) 霸凌**受害者**出現自殺意念與做出輕生舉動的風險，大約是未曾接觸霸凌事件同儕的 5.6 倍與 5.4 倍。

(二) 霸凌**加害者**出現自殺意念與做出輕生舉動的風險，大約是未曾接觸霸凌事件同儕的 9 倍與 9.9 倍。

(三) 若個案**本身是霸凌受害者，又是加害者的雙重身分**，出現自殺意念的風險，甚至是未曾接觸霸凌事件同儕的 10 倍。

(四) 加害者霸凌他人的頻率與其往後自殺的風險呈現「劑量-反應關係」，意即其**越常霸凌他人，本身自殺的風險就愈高**。

(五) 當霸凌受害者或施暴者是**女性**時，上述**風險都會明顯更高**。

## 參、主要概念知識

### 一、霸凌的定義

目前對於霸凌的界定多採用挪威學者 D. Olweus 對「霸凌」的定義：專指一個學生長時間、重複的暴露在一個或多個學生主導的欺負或騷擾，或是被鎖定為霸凌對象而成為受凌兒童的情形。不管是肢體上的踢、打，言語上的嘲弄、威嚇，或是關係上的排擠，身體、性別上的取笑或評論，都被視為霸凌。簡言之，霸凌具備「長時間」、「重複性」、「針對性」及「權力差距」四個特性，而其界定主要有五個特點：

1. 霸凌多重角色 (multiple bullying roles) (Salmivalli et al., 1996)。
2. 力量的不均等：身體及社會互動力量並不均等。
3. 動機的蓄意：行為的發起是故意的，或經過深思熟慮的。
4. 重覆及長期的頻率：行為重複出現，且持續一段時間。
5. 傷害深遠：霸凌受害者將遭受生理、心理，或兩者兼具的創傷；而旁觀者也會有創傷。

### 二、霸凌行為的類型

國內外學者對霸凌行為的類型，看法具多樣性，有認為包括口語與身體的霸凌，初期可能是惡作劇或玩鬧，最常見的類型是替對方取不雅的綽號，接著可能變本加厲做人身攻擊或破壞他人物品及性騷擾等暴力行為 (康雪卿, 1993; 柯清心譯, 1995; 陳鳳如, 1996)；有認為除了身體和口語的霸凌外，尚包括情緒上的霸凌，情緒上的霸凌是指抵制同儕、羞辱、排擠他人等行為 (Rinaldo, 2001)；而 Sharp 和 Smith 在 1994 年的研究則認為：學校的霸凌行為以多種形式呈現，包括身體的、心理的、直接和間接的霸凌。

一般而言，霸凌行為具有以下六種主要類型：

#### (一) 身(肢)體的霸凌

這是最常發生的情況，包括捶打、踢踹、推擠、拉扯、圍毆傷害、搶奪

財物等。由於常會造成受害者流血受傷，最容易引起老師和家長的注意。

#### (二) 口語（言語）的霸凌

包括嘲笑、用髒話辱罵、言詞侮辱、戲弄、取不雅綽號、用言語刺傷、種族議論、恐嚇威脅等等，雖然不會造成身體受傷，但是會對受害者的心理造成負面的影響。

#### (三) 關係的霸凌（或稱人際霸凌）

刻意排擠或孤立同儕、散播謠言八卦、刻意中傷某人等，包括：「你不准和我們玩」，或是「你不再是我的朋友」。此種霸凌行為是目前台灣校園非常普遍的，最常發生在「分組活動」時，至於關係霸凌發生頻率是否女生顯著高於男生），則學者之間有不同的研究結果與看法，並未有一致性的結論。

#### (四) 性霸凌

以身體外表、性別氣質、性取向、性特徵作取笑或評論的行為；或是以性的方式施以身體上的侵犯，如性騷擾或性侵害。包括有關性或身體部位的嘲諷玩笑、評論或譏笑，例如：講黃色笑話、男同學經常拿女同學的身材開玩笑、傳閱與性有關令人厭惡的紙條、以性的方式摩擦或抓重要部位，或是對性別取向的譏笑，例如：被同學取笑為娘娘腔或男人婆（黃富源、范國勇，2004）。

(五) 反擊型霸凌：這是受霸凌學童長期遭受欺壓之後的反擊行為，通常面對霸凌時他們生理上會自然的予以回擊；有部分受霸凌學童會去欺負比他更弱勢的人，從受霸凌者轉變成為霸凌者。

#### (六) 網路霸凌（或稱 e 霸凌）：

網路霸凌係指利用網路空間（cyberspace）此類平台，例如手機、電子郵件、網誌、部落格、facebook 等電子網路媒體，讓言語批評和圖片廣泛流傳，或張貼傳送令人難堪、嘲諷辱罵他人以及種種不堪入目的流言蜚語和圖像，利用網路虛實難辨的特質，致使這些訊息廣泛流傳於同儕或不相識的一般大眾，企圖利用 e 化制裁公審與發訊來源難覓的特性，促使受害者心生懼怕、羞憤，達到中傷或羞辱他人的目的。

要判斷「網路霸凌」事件，至少需符合以下五個條件：

1. 角色：一定有霸凌和被霸凌兩者，有時還加入旁觀者，彼此間不一定相識，可能互為陌生人。
2. 媒介：透過電子通訊工具，如：網站、即時通、手機、電子郵件、電子佈告欄、網誌、聊天室，留言板或現代新興的臉書（Facebook）、噗浪（Plurk）及推特（Twitter）等網路工具。
3. 頻率：次數超過一次，且是反覆行為。
4. 動機：霸凌的行為是故意的，有意識或經過深思熟慮的。
5. 內容：辱罵、散佈謠言、中傷言論、嘲諷字眼、性騷擾詞句等，只要受害者心理感到不舒服者，皆屬之。

以上六種霸凌形式並非單獨存在，通常是合併數種霸凌形式。例如目前媒體報導國中學生聚眾先圍毆受害者後強拍裸照，再將裸照或圍毆過程 PO 在網路上供人點閱 (TVBS, 2009.10.11.)，都是合併多種霸凌行爲。

### 三、霸凌的角色

霸凌事件具有多重角色 (multiple bullying roles)：Salmivalli 等學者於 1996 年研究指出 (Salmivalli et al., 1996)，除了霸凌受害者之外，其他角色爲：

- (一) 主要霸凌者 (primary bully)：主要特徵爲：從事霸凌、讓其他人加入霸凌、總是想出騷擾或攻擊受害者的新方法三項。
- (二) 霸凌增強者 (reinforcing the bull) 主要特徵爲：當霸凌開始時加入霸凌 (一起霸凌別人)、協助霸凌、幫助霸凌者抓住受害者三項。
- (三) 霸凌支持者 (assisting the bully)：主要特徵爲：圍繞在霸凌現場觀看、一邊看一邊笑、大聲煽動霸凌者或說「讓他/她好看！」三項。
- (四) 護衛受害者 (defending the victim)：主要特徵爲：安慰受害者或鼓勵受害者向老師報告、告訴霸凌者停止霸凌、想辦法讓其他人來停止霸凌三項。
- (五) 不介入者 (remaining uninvolved) 或局外人 (outsider)：主要特徵爲：不會出現在霸凌的場合、在遠一點的地方安靜的觀看霸凌、不會偏向霸凌者或受害者三項。

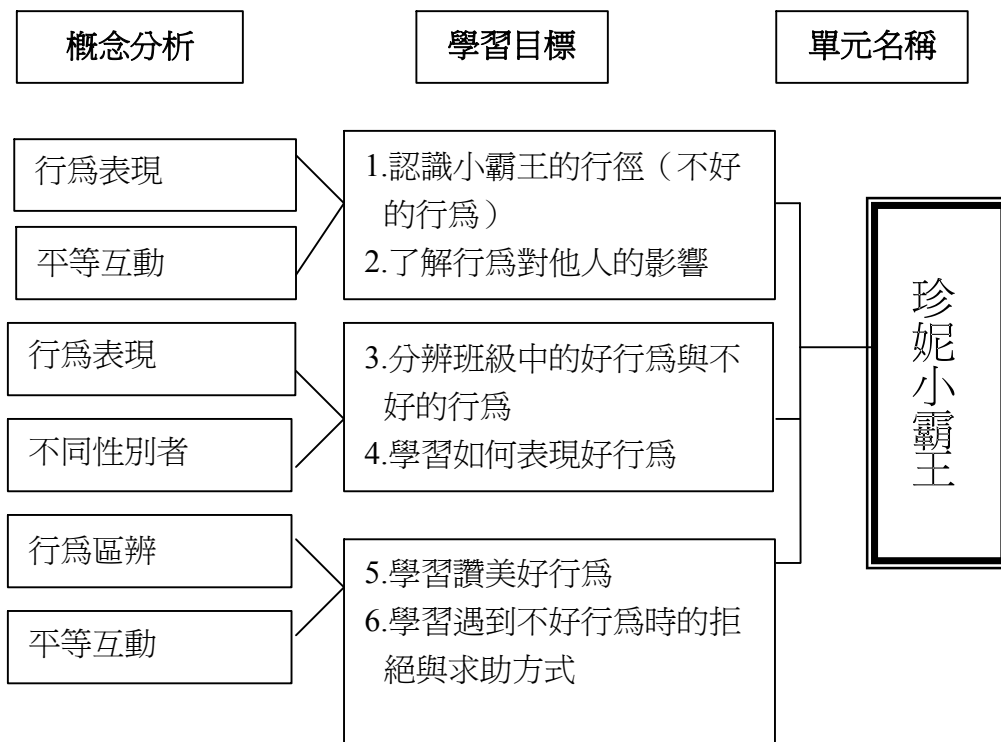
## 肆、融入綜合活動學習領域之解析

### 一、低年級

#### ◎概念分析與對應

綜合活動學習領域		性別平等教育議題	
基本能力指標	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	能力指標	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
概念分析	行為表現 行為區辨	概念分析	不同性別者 平等互動

#### ◎發展整合性學習目標



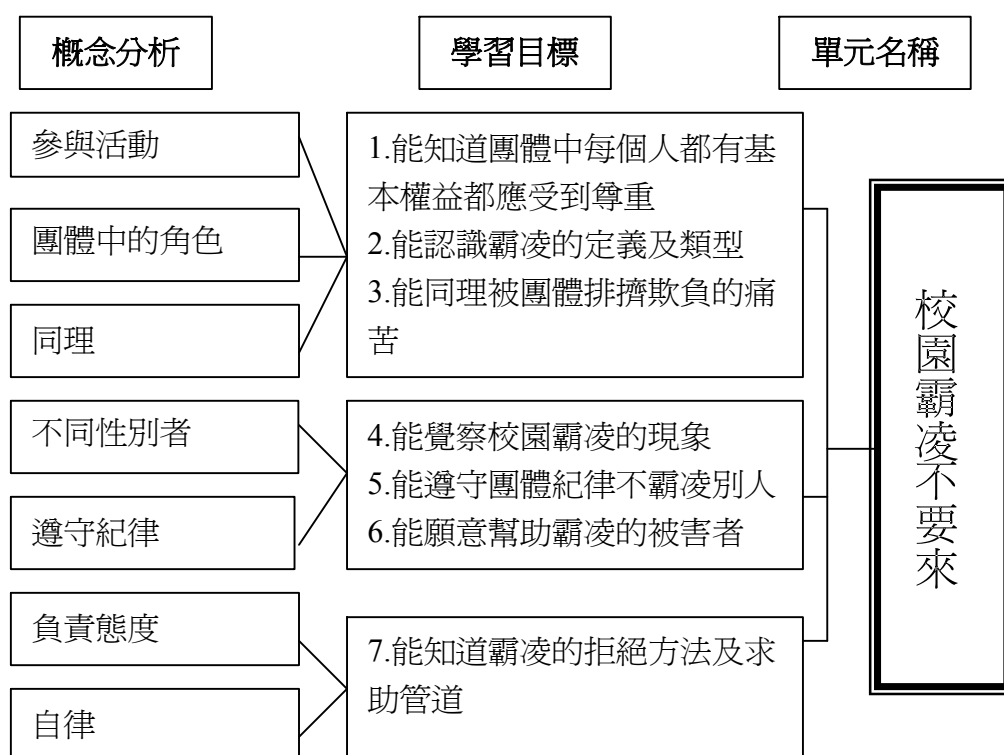
概念結合→學習目標之模式

## 二、中年級

### ◎概念分析與對應

綜合活動學習領域		性別平等教育議題	
基本能力指標	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能力指標	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
概念分析	參與活動 自律 遵守紀律 負責態度	概念分析	不同性別者 同理 團體中的角色

### ◎發展整合性學習目標



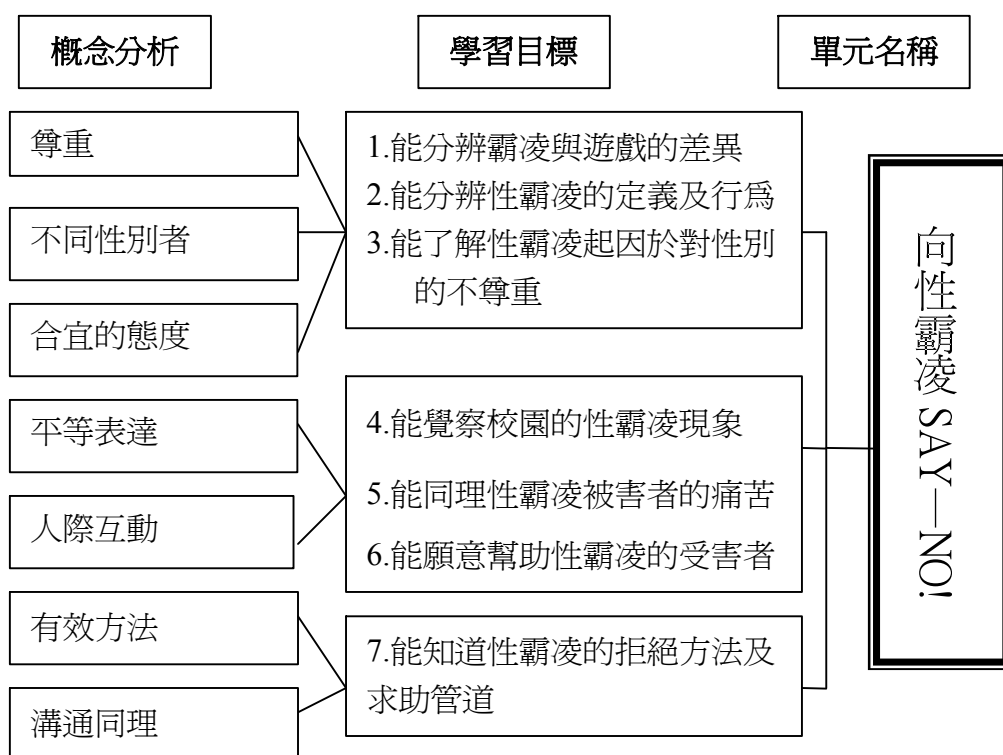
概念結合→學習目標之模式

### 三、高年級

#### ◎概念分析與對應

綜合活動學習領域		性別平等教育議題	
基本能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	能力指標	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
概念分析	合宜的態度 人際互動 有效方法	概念分析	尊重 不同性別者 溝通同理 平等表達

#### ◎發展整合性學習目標



概念結合→學習目標之模式

## 伍、教學方式說明（給授課老師的悄悄話）

- 一、因為在現行的性別平等教育課程綱要及能力指標中，並未含納校園霸凌，因此在指標的對應上顯得有些牽強，建議教師可以單獨針對校園霸凌議題授課，或彈性納入相關能力指標中。
- 二、霸凌的防治並不是上了一兩節課就能克竟其功的，除了事前的預防，更重要的是教師對於霸凌事件的處理，要讓學生信任教師處理的能力和決心，才能有效防治班級中的霸凌行爲。
- 三、學生的認知與行動之間存在明顯差距，對於霸凌的拒絕需要多次演練，特別是對於自尊低落、缺乏安全感的孩子更是需要。當孩子求助時，記得要給他安全的保障，要讓他有再度被害的擔憂。
- 四、「旁觀者效應」對霸凌現象有顯著的影響效果，如果大家漠視霸凌的發生，則會增強霸凌者不當的信心；如果大家能有更多的護衛霸凌的行爲，表現出更多的利社會行爲（同理、關懷、安慰、救助），也會形成一股正向的反霸凌的力量。
- 五、校園霸凌的狀況多樣且獨特，無法有一套標準處理流程。本教案提供只是一種思維方式，希望老師多觀察學生互動，善用自己專長的教學方式（體驗活動、戲劇表演、案例研討、說故事等），**從鼓勵及培養師生利社會行爲著手**，讓整體的霸凌防治走向預防層面，走向生活式、內化式的教育，才能有效降低霸凌的發生。

## 陸、教學準備

- 1.檢視班級氣氛（檢視表如附件）
- 2.了解班上學生的霸凌問題，並了解其原因（加害者、受害者及旁觀者）。
- 3.熟悉教案內容並依據自己班級需求創意改編。



## 柒、教學流程：

### ◎低年級 霸凌防治初級預防（二節課）--珍妮小霸王

目標	教學活動內容	時間	注意事項	評量
1.認識小霸王的行徑(不好的行爲)	<p>*準備活動：</p> <p>1.珍妮小霸王繪本。(天下雜誌 2009.10.出版，很便宜，買一本吧)</p> <p>2.電腦、單槍或電子白板。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 故事開頭，引起好奇和討論。</p> <p>珍妮是下課時間的老大，沒有人敢反對。打棒球她要先揮棒，玩足球她要先踢球，拍籃球也得她先拍。</p> <p>如果有人擋了她的路，她就又推又擠又欺壓，還要搥人扁人踹倒人。</p> <p>她會大吼：「你敢再說一遍?」她會大叫：「誰敢找我碴?」「就是你，你以為你在跟誰說話?」</p> <p>珍妮小霸王永遠不吃虧，直到有一天，學校來了一位新同學—可愛小不點凱絲，結果啊……</p> <p>(二) 停下來，請學生猜接下來會發生什麼事……</p>	5	老師可依學生程度決定敘述的方式。	口頭報告
2.了解行爲對他人的影響	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 聽看故事</p> <p>以電子白板或投影的方式，共讀本書。</p> <p>(二) 討論與分享</p> <p>1.為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」?她做了什麼?</p> <p>2.小不點做了什麼事讓珍妮改變?如果你是小不點，你會怎麼做?</p> <p>3.你最喜歡故事中的哪個角色?為什麼?</p> <p>4.你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子?為什麼?</p>	10 20	有些專有名詞低年級學生可能不懂其意，教師可用較淺白的口語來介紹。	

	<p>5.如果你的班上也有像珍妮小霸王的人，你願意和她做朋友嗎？你會如何和她相處呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納一</p> <p>1.珍妮的小霸王行爲是不對的，但也需要大家關心她，幫助她學習正確和同學相處的方式。</p> <p>2.學習控制自己的脾氣，尊重同學，不要用暴力處理事情。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>	5		
3.分辨班級中的好行爲與不好的行爲	<p>一、引起動機</p> <p>回顧珍妮小霸王裡的霸王行爲</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 填寫「認識好行爲」--附件</p> <p>1.老師讀題目讓學生分辨在「好行爲」、「不好的行爲」打勾。</p> <p>2.此階段教師不做說明。</p> <p>3.請學生想想，把合乎自己的行爲用彩色鉛筆塗上顏色，學生認爲是好的行爲塗上黃色，不好的行爲塗上紅色。</p> <p>(二) 討論</p> <p>1.逐題討論：</p> <p>爲什麼有的行爲是好的行爲，有的行爲是不好的行爲？讓學生表達想法，老師引導的重點要放在行爲對「他人」產生的影響（例如：會讓同學受傷、會吵到班上上課的秩序等）。</p> <p>2.讓學生統計一下自己有的「好的行爲」有幾項，「不好的行爲」有幾項。</p> <p>全班一起看看珍妮小霸王的好行爲和不好的行爲各有幾項。</p> <p>3.請學生想想看，在好行爲中自己最想繼續保持的是哪一項？在不好的行爲中，最想改變的是哪一項？打算怎麼做？</p>	10	教師可詢問學生原因並尊重學生想法	
4.學習如何表現好行爲		15		

<p>5.學習讚美好行為</p> <p>6.學習遇到不好行為時的拒絕與求助方式</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 如何讚美好行為？如何拒絕不好的行為？</p> <p>--演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果同學有好的行為，我們可以如何讚美她？</li> <li>2.如果同學表現不好的行為，我們要如何拒絕？有哪些求救的方式？</li> <li>3.實際演練一下，印象才會深刻。尤其是平常較退縮的孩子更要給予練習的機會。</li> </ol> <p>(二) 綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師再次強調好行為的表現。</li> <li>2.和學生約定好，每天讚美同學的好行為至少一次，並能勇敢拒絕同學不好的行為。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>10</p> <p>5</p>		<p>口頭回答</p> <p>演練</p>
<p>參考附件</p> <p>延伸閱讀</p>	<p>班級氣氛簡易檢測</p> <p>「認識好行為」學習單</p>			

◎中年級 校園霸凌防治二節課 - 認識霸凌

目標	教學活動內容	注意事項	評量
<p>1.能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重</p> <p>2.能認識霸凌的定義及類型</p>	<p>*準備活動：</p> <p>1.霸凌案例。</p> <p>2.電腦、單槍或電子白板。</p> <p>3.「打東東」的笑話。</p> <p>一、引起動機（5分鐘）</p> <p>（一）教師說個企鵝專家到南極去研究企鵝生活的故事—打東東</p> <p>有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活，他問每位企鵝說：「請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答說：「吃飯、睡覺、打東東」，專家問了好多企鵝，大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告，突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝，專家就上前詢問他：「請問您平常都做些什麼活動？」，企鵝回答：「吃飯睡覺」，「咦，大家都是吃飯睡覺打東東，為什麼你只有吃飯睡覺，不打東東呢？」企鵝回答：「因為我就是東東！」</p> <p>（二）問題討論</p> <p>1.故事中的企鵝們發生了什麼事？</p> <p>2.如果你是東東，你怎麼想？</p> <p>3.如果你是故事中的企鵝，當大家都在打東東，你也會打東東嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>（一）認識霸凌</p> <p>1.故事中企鵝們對東東的態度就是霸凌（肢體霸凌、關係霸凌）。</p> <p>2.讓學生了解霸凌的定義</p> <p>（二）霸凌案例討論</p> <p>教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <p>討論時請老師引導學生三個重點</p> <p>1.霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。</p> <p>2.帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。</p> <p>3.旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。</p>	<p>霸凌的解釋請參考主要概念知識</p> <p>部分學生無法感受被霸凌者的痛苦，他們會認為受害者</p> <p>「活該」、「咎由自取」此時老師應該引導</p>	<p>口頭發表</p> <p>意見陳述的流暢度與同理心表現</p> <p>能專注看簡報並參與討</p>

<p>3.能同理被團體排擠欺負的痛苦</p>	<p>4.探討旁觀者在霸凌事件中的角色以及影響。</p> <p>(三) 同理心—畫被霸凌同學的表情與心情</p> <p>發下一張畫紙，引導學生思考：剛剛大家聽到看到好幾個被霸凌的例子，像企鵝東東、像文文，請你想一想：被霸凌的小朋友，可能是什麼樣子？請你畫出他們的表情，也請你幫他說出他想說的話（還有他的家人想說的話）。</p> <p>三、綜合活動（10分鐘）</p> <p>(一) 同理心（感受他人痛苦）練習</p> <p>畫好後請學生分享被霸凌者的心情，經由此活動讓學生同理被霸凌者的痛苦。</p> <p>如果被霸凌者是你的弟弟或妹妹，你的感覺如何？</p> <p>如果被霸凌者是你的小孩，你的看法和想法會不同嗎？</p> <p>(二) 歸納整理霸凌相關知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.霸凌是不對的行為，會對受害者、加害者或旁觀者產生不好的影響。</li> <li>2.任何人都不要霸凌別人。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>學生：</p> <p>如果被霸凌者是學生的親人（如弟妹），他的看法是否會有不同。</p>	<p>論</p> <p>能專注畫出被霸凌者的表情與心情並願意分享</p>
<p>4.能覺察校園霸凌的現象</p> <p>5.能遵守團體紀律不霸</p>	<p>一、引起動機（5分鐘）</p> <p>學生已經具備霸凌基礎概念，進一步讓學生檢視生活週遭的霸凌問題。</p> <p>企鵝專家要了解企鵝生活，老師也需要了解學生的學校生活，所以請學生填寫一下「校園生活問卷」--如附件。</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>(一) 統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.最嚴重的前幾項是什麼問題？</li> <li>2.這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響？</li> <li>3.大家覺得最需要改善的是哪幾項？</li> </ol> <p>(二) 寫（說）霸凌故事</p> <p>請學生寫（或說）一個他看過、聽過或親</p>	<p>※如有部分學生識字不足現象，老師可全班共讀再讓學生自行填答。</p> <p>請老師引導學生思</p>	<p>能覺察校園霸凌問題及其影響</p>

<p>凌別人</p> <p>6.能願意幫助霸凌的受害者</p> <p>7.能知道霸凌的拒絕方法及求助管道</p>	<p>身體驗過的霸凌事件，內容至少需包括下列幾個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.事情發生的經過（人事時地物）</li> <li>2.事件對當事人的影響（當事人受到的傷害）</li> <li>3.有多少旁觀者，旁觀者做什麼</li> <li>4.學生的感想（對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法）</li> </ol> <p>（三）討論與分享—我要喊「卡！」</p> <p>學生發表霸凌故事，老師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果有人要喊「卡！」，讓故事有不一樣的發展，你們覺得從哪裡改變最好？如何改變？</li> <li>2.如果你發現有人被霸凌，你願意勇敢的幫助他嗎？有哪些幫助被霸凌同學的好方法？</li> <li>3.我很想幫助被霸凌的同學，可是我很害怕，我不敢，要怎麼做才好呢？</li> </ol> <p>三、綜合活動（10分鐘）</p> <p>〈一〉拒絕霸凌，大家一起來！實際演練</p> <p>選一個案例（可以是學生寫的，或老師選的）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？</li> <li>2.被霸凌者可以如何自保、如何求救？</li> <li>3.旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？</li> </ol> <p>（二）寫霸凌求救信或道歉信---課後作業</p> <p>請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.被霸凌者練習寫求救信給老師</li> <li>2.旁觀者幫忙寫求救信給老師</li> <li>3.霸凌者可以寫道歉信給同學請求原諒</li> </ol> <p>（三）歸納整理</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>考「誰有權力去霸凌別人？」</p> <p>讓學生明白在民主社會任何人都沒有霸凌別人的權利</p>	
<p>參考附件 + 延伸閱讀</p>	<p>◎學校生活問卷</p> <p>◎認識校園霸凌 ppt</p> <p>◎後續觀賞：「自然捲」</p>		

◎高年級 校園霸凌防治二節課 - 向性霸凌 SAY-NO !

目標	教學活動內容	注意事項	評量
<p>1.能分辨霸凌與遊戲的差異</p> <p>4.能覺察校園的性</p>	<p>*準備活動：</p> <p>1.收集性霸凌的相關報導。</p> <p>2.電腦、單槍或電子白板。</p> <p>3.認識性霸凌的 ppt</p> <p>4.相機及傳輸線。</p> <p>一、引起動機（10分鐘）</p> <p>（一）小珍的故事</p> <p>每天早上只要想到上學，小珍的胃就不由自主的揪在一起，心頭宛如一塊大石頭壓著，她很希望不要去上學，到學校看到那一群討厭的人，但她卻不敢請假或逃學。</p> <p>她是發育得早一些，又遺傳到媽媽的壯碩身材，這已經讓她很難過了，沒想到又讓她成為被班上男生取笑的對象。班上那個小佑老是認為她很三八而且屁股大，每次看到她就說：「大屁股，你好阿！」、「大屁股，搖搖搖！」、「你的內褲都是訂作的吧？」。</p> <p>阿彥在上課時還會四處傳閱紙條，寫著：「王小珍是大奶媽，跑步的時候兩顆球晃來晃去」，班上同學看了以後，都議論紛紛竊笑著，小珍氣得真想大罵阿彥一頓，卻又拿他沒辦法。她盡量穿寬鬆的衣服，他們卻又笑她像個大布袋，叫她「女泰山」。</p> <p>她曾經向老師反應過，老師也處罰了他們，可是不但無效反而造成更大的反效果。現在他們開始聯合起來捉弄她，拿她的文具、繼續嘲笑她，甚至還說她開不起玩笑，喜歡打小報告，是「抓耙子」！</p> <p>如果每天都放假不用上學，那該有多好！。</p> <p>（二）請學生幫忙檢視一下，小珍發生了什麼事？</p> <p>她的困擾來源？</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>（一）填寫「學校生活問卷」-附件。</p>	<p>小珍的故事出現在性霸凌案例篇，可在案例討論時多加探討</p>	<p>口頭回答</p>

霸凌現象	<p>學生是否見過或聽過類似小珍遇到的事情？請大家填寫問卷。</p> <p>(二) 學校生活問卷結果討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表聽到或看到最多的霸凌行為是哪幾項並加以統計。</li> <li>2.歸納學生目睹或聽聞的霸凌行為，指出其類型為「關係霸凌」、「性霸凌」及「口語霸凌」。</li> </ol> <p>(三) 認識性霸凌：剪報案例討論與分享</p> <p>教師播放「認識性霸凌」PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性霸凌被害者的心情感受？</li> <li>2.旁觀者可以做什麼來避免性霸凌？</li> </ol>		能專注填答問卷並參與討論
2.能分辨性霸凌的定義及行為	<p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>(一) 教師歸納整理性霸凌的主要知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性霸凌會以不當碰觸性器官、口語調戲辱罵、說黃色笑話、嘲笑身材或外表、傳送性的書刊、取不雅的綽號、嘲笑性別氣質（罵人娘娘腔或男人婆）等多種形式出現，是一種性騷擾，嚴重的則是性侵害。</li> <li>2.性霸凌不但侵害當事人的身體自主權，更是一種觸法的行為。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>一、引起動機（10分鐘）</p> <p>(一) 霸凌知覺檢測 ○x遊戲</p> <p>教師發問，請學生回答，同意的用雙手劃圈，不同意的用雙手打叉，此活動目的在檢視學生的霸凌迷思概念。</p>		
3.能了解性霸凌起因於對性別的不尊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.霸凌只是學生間的打鬧行為，是學生成長的正常現象。(x)</li> <li>2.會被霸凌的學生是因為自己太白目或者自己挑釁別人引起的。(x)</li> <li>3.只有毆打同學才算是霸凌。(x)</li> <li>4.霸凌行為只是偶爾發生的，學生不會長期受霸凌。(x)</li> <li>5.學生時代的霸凌經驗，長大就好了，不會對學</li> </ol>	<p>※老師請仔細觀察學生對每個題目的反應，傾聽他們的想法，如果有迷思概念要釐清。</p>	



<p>重</p> <p>5.能同理性霸凌被害者的痛苦</p> <p>6.能願意幫助性霸凌的受害者</p> <p>7.能知道性霸凌的拒絕方法及求助管道</p>	<p>童造成嚴重的心理傷害。(x)</p> <p>6.校園霸凌的加害人大多是成績低落、品行不好的學生。(x)</p> <p>7.霸凌是學生之間的事，老師不應該介入。(x)</p> <p>8.罵人「娘娘腔」或「男人婆」就是性霸凌。(○)</p> <p>9.說黃色笑話也是性霸凌的一種。(○)</p> <p>10.「取綽號」是學生之間友誼的表現，不會有校園霸凌的問題。(x)</p> <p>11.青春期的學生對性充滿好奇，性霸凌只是他們表現好奇的方式，並沒有惡意。(x)</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>（一）性霸凌角色扮演</p> <p>運用默劇形式請學生以無聲的一個定格畫面表演霸凌者、被霸凌者和旁觀者，讓學生體驗被霸凌者的忿怒、無助、恐懼與哀傷；以及旁觀者想幫忙卻又無能為力或害怕成為下一個受害者，或慶幸自己不是受害者而覺得興奮有趣的矛盾感覺。</p> <p>（二）討論</p> <p>老師將各組照片傳送到大螢幕上供全班觀看討論。請注意要引導學生往正確方向思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請不同角色的扮演同學發表心得</li> <li>2.請同學探討被霸凌者的心情與感受</li> <li>3.探討旁觀者的心態與想法</li> <li>4.如果我是旁觀者我可以做什麼？我會勇敢上前阻止嗎？</li> </ol> <p>（三）化想法為行動—行動劇</p> <p>請學生思考性霸凌因應（拒絕、求救、支援）的方式，鼓勵學生以行動劇方式做行動演練增強。如果時間不夠或學生能力未達，可以以討論代替，或者請學生上台把被霸凌者勇敢拒絕或旁觀者救助的話說出來。</p>	<p>根據研究第9-11題是學生最容易有迷思概念的，要多討論。</p> <p>※老師要準備相機，把各組定格畫面拍下來，傳到單槍螢幕上觀看討論</p>	<p>能參與團體表演或安靜觀賞演出</p> <p>並願意與人分享</p>
--	---	--	--------------------------------------

	<p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>（一）整理歸納性霸凌的重點</p> <p>（二）重點在對受害者感受痛苦的同理。</p> <p>（三）歸納性霸凌求助管道與方式。</p>		
<p>參考 附件 延伸 閱讀</p>	<p>1.認識性霸凌 ppt</p> <p>2.後續觀賞：「北國性騷擾」、「拳擊手套布娃娃」。</p> <p>3.後續閱讀：路西法效應（The Lucifer Effect）</p>		

## 八、附件

### 【教師專用附件】

#### 班級氣氛簡易檢測

以下的敘述是否符合您班上學生的狀況？請在「是」或「否」的框中打勾		
	是	否
1.會幫助、接納新生或轉學生		
2.會協助弱勢的同學（如：肢體障礙、學習弱勢的同學）		
3.常用髒話罵同學或互罵		
4.會嘲笑功課不好或長相不好的人		
5.常說黃色笑話		
6.會排擠、孤立非主流團體的學生		
7.只關心自己		
8.即使知道同學作弊也不在意		
9.會幫同學取不雅的綽號		
10.對同學的痛苦沒有感覺、幸災樂禍		
11.會支持熱心助人的同學		
12.若看到有人被欺負，會試圖阻止或報告老師		
13.會扮演積極的角色，協助解決班上問題		
14.會阻止同學散佈謠言或八卦		
15.在試圖解決問題時會參考大家的意見		
16.願意分享，即使對象不是他們的朋友		
17.遭遇困難時能夠信任老師或同學的協助		
18.不需透過打架、辱罵或威脅就能解決衝突		
19.會彼此約束遵守規定		
20.會罵同學娘娘腔或男人婆		

### 【計分方式】

正向題：第 1、2、11、12、13、14、15、16、17、18、19 題，勾選「否」愈多表示班級霸凌氣氛愈濃厚。

反向題：第 3、4、5、6、7、8、9、10、20 題，勾選「是」愈多表示班級霸凌氣氛愈濃厚。

檢測表參考資料

1. <http://www.westga.edu/>
2. 兒盟瞭望 2 (2009 年 10 月出版)
3. 蔡懷萱 (2009)。國民中小學師生對校園霸凌現象覺察與處理因應之研究。

## 【低年級附件】

### 認識「好行爲」

各位小朋友：

學校是大家共同學習和生活的地方，老師會幫助你培養好的「生活習慣」和正確的「和同學和睦相處」的方法，所以要認真學習喔。

以下是一些校園常見的行爲，有好的行爲，也有不好的行爲，聰明的你要學會分辨好行爲和不好的行爲。請你想一想，如果是好的行爲，就在「好的行爲」打勾「✓」；如果是不好行爲，就在「不好的行爲」打勾「✓」。

編號	行爲	好的行爲	不好的行爲
1	認真完成回家作業		
2	不說髒話		
3	會保護自己不被欺負		
4	不會因為同學功課不好而笑他		
5	會幫忙需要幫助的同學		
6	會主動和新轉來的同學做朋友		
7	會控制自己的情緒，不亂發脾氣		
8	會讚美同學的好行爲		
9	經過別人的教室會放輕腳步，以免吵到別人		
10	拉同學的頭髮		
11	告訴其他同學不要和某某同學做朋友		
12	打人		
13	偷看同學內褲的顏色		
14	把同學的東西藏起來		
15	搶同學的玩具或遊戲器材		
16	用髒話罵同學		
17	隨便幫同學取綽號		
18	對著同學大聲亂叫		
19	嘲笑功課不好的同學		
20	嘲笑同學長得不好看		

恭喜你全部完成了，請等一下，老師會和你們討論喔。



(14) 有同學被人在網站上 散佈謠言或被罵												
(15) 有同學被關廁所												
(16) 有同學的書包或物品 被故意丟到地上或被踩												
(17) 有同學被硬搶玩具或 遊戲器材												
其他												
(18. _____)												
(19. _____)												
(20. _____)												
(21. _____)												
(22. _____)												

謝謝你的回答！



(14) 有同學被恐嚇或勒索 (強迫借取錢財)													
(15) 有同學被圍毆													
(16) 有同學被亂取不雅的 綽號													
(17) 有同學被強迫幫別人 買東西、做作業或分攤工作													
(18) 有同學被孤立或排擠 (用話或行動去讓別人不喜 歡某位同學或不和他做朋 友)													
(19) 有同學被人在網站上 或用手機簡訊散佈謠言													
(20) 有同學被關廁所													
(21) 有同學的書包或物品 被故意丟到地上或被踩													
(22) 有同學被推打													
(23) 有同學被硬搶玩具或 遊戲器材													
其他 (24. _____) (25. _____) (26. _____) (27. _____) (28. _____)													

※在上面這些行為裡，我覺得目前校園中最嚴重的三項是（依嚴重程度填寫編號，最嚴重的寫一）：

一、 \_\_\_\_\_ 二、 \_\_\_\_\_ 三、 \_\_\_\_\_

※當我是旁觀者時（看到或聽到這些事情），我感覺（可以複選）...

- 憤怒生氣   害怕或恐懼成爲下一個受害者   覺得有人被修理而高興  
不知道怎麼幫助受害同學而覺得悲傷難過   有罪惡感   沒有感覺

※當我自己親身遭受這些事情時，我感覺（可以複選）...

- 得意高興   憤怒生氣   害怕恐懼   不知道怎麼反抗而覺得悲傷難過  
有罪惡感   沒有感覺   其他（ \_\_\_\_\_ ）



